



ORIENTACIONES GENERALES

2009 año de la Innovación y la competitividad Foro Educativo Nacional de Pertinencia

Educación preescolar, básica, media y superior



Bogotá, mayo de 2009



INDICE

I. MARCO CONCEPTUAL

II. ACTIVIDADES EN EL AÑO DE LA INNOVACIÓN Y LA COMPETITIVIDAD - FORO DE PERTINENCIA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA, MEDIA Y SUPERIOR

A. MOVILIZACIÓN SOCIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA LA INNOVACIÓN Y LA COMPETITIVIDAD

1. Movilización desde el Plan Decenal en acción
2. Comités Universidad Empresa
3. El foro en los municipios y departamentos
 - 3.1 Selección de Experiencias
 - 3.1.1 Por parte de las Secretarías de Educación
 - 3.1.2 Por parte del Ministerio de Educación

B. USO DE MEDIOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

1. Foros institucionales
2. Foro regionales
3. Micrositio de Consulta en el Portal Colombia Aprende
4. Preforo virtual

C. FORO EDUCATIVO NACIONAL

1. Desarrollo del evento central
2. Transmisión del foro educativo nacional
3. Foro virtual en el portal

D. ACTIVIDADES POSTFORO

1. Talleres presenciales
2. Red de aprendizaje

ANEXO 1	Criterio de evaluación experiencias significativas
ANEXO 2	Registro de Experiencias
ANEXO 3	Instructivo para video casos



I. MARCO CONCEPTUAL

Un país caracterizado por contextos y poblaciones diversas demanda al sistema educativo, brindar una educación pertinente que responda a esa diversidad y al contexto global con dos sellos fundamentales: innovación y competitividad. Esto supone formar individuos capaces de aprovechar la producción continua de conocimiento para transformarla en innovaciones con miras a mejorar la calidad de vida y por tanto la productividad y competitividad nacional. En este marco y atendiendo a las demandas señaladas en el Plan decenal de Educación el Ministerio de Educación Nacional desde plan sectorial de la Revolución Educativa, propuso declarar al 2009 como el año de la innovación y la competitividad y en ese sentido generar una discusión en el país sobre la pertinencia del sistema educativo.

Pensar de manera articulada en estos tres conceptos: pertinencia, innovación y competitividad nos obliga a enmarcarlos conceptualmente y desde allí definir a donde queremos llegar con la discusión nacional.

La pertinencia tiene varios sentidos cuando se utiliza referida al contexto educativo. Los dos en cuales centraremos la atención son:

- ✓ Responder a necesidades y expectativas del estudiante. En este sentido la pertinencia se entiende como la capacidad del acto educativo de ubicarse en los contextos personales, sociales, culturales y ambientales de los estudiantes. Ya sea desde los niveles o desde las modalidades. Implica el reconocimiento de las condiciones propias de cada niño, niña o joven que accede al sistema para atenderlo desde sus especificidades y para fomentar el desarrollo de competencias que lo articulen con su contexto local, nacional y global.
- ✓ En segundo lugar significa responder a las necesidades y expectativas de los entornos, sean estos sociales, productivos o familiares. Se entiende entonces por educación pertinente aquella que está en condiciones de aportar a la construcción de modelos propios de desarrollo, a su transformación y al desarrollo de las comunidades locales y nacionales, y forma a los ciudadanos para la inserción en el mundo del trabajo en la medida en que se articula con el sector productivo y aporta a la construcción de un mundo más justo, más equitativo y comprometido con el ambiente, la reconstrucción del tejido social, los derechos humanos y la erradicación de la pobreza.

La innovación y la competitividad se entienden entonces en la capacidad de los sujetos para crear, transformar, desarrollar habilidades que le permita asumir y participar en los cambios del contexto para el mejoramiento personal y colectivo. Tener competencias para trabajar con otros, entender las diferencias y potenciarlas. Ser competitivo se asume desde ser competente para comprender el mundo.

Desde esta perspectiva La Revolución Educativa viene desarrollando estrategias que centran la atención en los estudiantes, como sujetos de la educación y en el fortalecimiento de las instituciones educativas tanto de básica como superior para que se conviertan en los espacios donde se formen individuos competentes, innovadores y que contribuyen con el desarrollo del país. La Revolución Educativa se ha propuesto entonces formar sujetos competentes para el nuevo milenio, que contribuyan a elevar la productividad y competitividad del país, con base en seis estrategias:



- Ampliación de cobertura en todos los niveles educativos.
- Definición e implementación de competencias.
- Desarrollo de competencias para la competitividad: bilingüismo, uso de medios y tecnologías de información y comunicación y competencias laborales.
- Fomento de la educación técnica y tecnológica.
- Puesta en marcha del Observatorio Laboral para la Educación.
- Creación de Comités Universidad-Empresa.

En cuanto al desarrollo de competencias, se ha venido trabajando con las instituciones de educación superior en la definición de unas competencias básicas y comunes a cualquier núcleo del saber específico; y con los establecimientos educativos de preescolar, básica y media en una adecuada apropiación de los estándares básicos, de tal manera que los estudiantes sepan comunicarse comprensivamente de forma oral y escrita, resolver problemas lógico-matemáticos, desarrollar un pensamiento científico y ser ciudadanos democráticos que ejerzan sus derechos y respeten los de los demás. Y que propendan por habilidades. Es decir, sujetos competentes que sepan saber y saber hacer con lo que aprenden.

Para América Latina, las empresas reclaman el desarrollo de competencias básicas: comunicativas, matemáticas, científicas y ciudadanas. Asimismo, de competencias transversales: segundo idioma (inglés), facilidad de adaptación, capacidades para resolución de problemas, pensamiento crítico, manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones y trabajo en equipo.

Por eso, el Ministerio, desde la política de pertinencia, viene consolidando en particular tres proyectos:

1. Programa Nacional de Bilingüismo, que busca elevar el nivel de dominio del inglés a través de tres líneas de acción: la difusión y apropiación de los estándares; la definición de un sistema de evaluación sólido y consistente que dé cuenta del dominio de esta lengua por parte de estudiantes y docentes; y planes de capacitación para mejorar la formación de docentes y asegurar la calidad de los programas en las instituciones.
2. Programa Nacional de Uso de Medios y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, por medio del cual medios y nuevas tecnologías se integran a los procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de estudiantes y docentes. Tiene tres ejes: adecuación de infraestructura y acceso a conectividad; producción de contenidos y formación en el uso y apropiación para estudiantes y docentes.
3. Proyecto Articulación de la educación media con la educación superior y la Formación para el Trabajo que en conjunto con el Proyecto de Fortalecimiento de la Educación Técnica y Tecnológica, busca facilitar la inserción de los estudiantes en el mundo productivo de manera eficaz, al tiempo que fomenta las competencias para el trabajo.

Los ejes de la discusión

Buscando tener puntos de encuentro que reflejen no sólo los proyectos que viene jalonando la política de la Revolución Educativa, sino que también convoque las preocupaciones regionales se proponen tres ejes para



la discusión nacional que en el marco de la pertinencia, la innovación y la competitividad orientan las acciones regionales:

1. Las competencias del ciudadano del siglo XXI

- Aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo como cimientos de la ciudadanía actual.
- Manejo de signos, símbolos y lenguajes para vivir en diferentes contextos.
- Creación de competencias innovadoras.
- Identificar y resolver problemas.
- Sentido de pertenencia e interacción con el entorno (local, regional, global).
- Formación de una sociedad con responsabilidad social (ética, ambiente y valores).
- Desarrollo del pensamiento científico.
- Perspectivas de cluster y encadenamientos regionales

2. Retos del sector educativo y sus actores para el desarrollo económico y social del país

- Fortalecimiento institucional (Secretarías de Educación, Instituciones de Educación Preescolar, Básica, Media y Superior) y articulación interinstitucional con otros actores.
- Inclusión de la diversidad y de la diferencia: claves para la equidad y la calidad de la educación.
- Contribución de la educación al cambio de especialización del país.
- Formación del capital social para salir de la pobreza.
- Prácticas educativas para docentes innovadores.
- Generación de conocimiento.
 - Formación de la gente
 - Necesidades identificadas
- Estudiantes que adopten y adapten las oportunidades del sector y el entorno.
- Actores que han desarrollado una cultura en el uso de los medios y TIC en su vida cotidiana.
- Programas académicos pertinentes que tienen en cuenta las realidades del entorno nacional y regional.



3. La identificación de las necesidades de formación del capital humano que requiere el país.
 - Articulación entre el sistema educativo y otros sectores de la economía y la sociedad.
 - Articulación entre la educación preescolar, básica, media, técnica, tecnológica y universitaria.
 - Marco General de Cualificación.
 - Procesos y sistemas de prospectiva sobre necesidades de capital humano (información de oferta y demanda).
 - Generar conocimiento desde el sector educativo al sector productivo

II. ACTIVIDADES EN EL AÑO DE LA INNOVACIÓN Y LA COMPETITIVIDAD - FORO DE PERTINENCIA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA, MEDIA Y SUPERIOR

A continuación, y pensando en el orden cronológico de las acciones que se desarrollan en torno al año de la innovación y la competitividad, se especifican las actividades a realizar:

A. MOVILIZACIÓN SOCIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA LA INNOVACIÓN Y LA COMPETITIVIDAD – FORO PERTINENCIA

1. Movilización desde el Plan Decenal

Diálogo desde el Plan Decenal:

2009 Año de la Educación para la Innovación y la Competitividad

En el Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016 (PNDE) cerca de 25 mil colombianos determinaron las grandes líneas que deben orientar el sentido de la educación para los próximos diez años. Desde esa perspectiva, el Plan se constituye en un conjunto de propuestas que expresan la voluntad del país en materia educativa que busca generar pactos sociales que comprometan a los gobernantes, al sector educativo, a los demás sectores sociales y a la ciudadanía en general, para avanzar en el camino del fortalecimiento y calidad de la educación.

Durante el debate del Plan Decenal, orientado por una agenda de diez temas propuestos inicialmente por 11 personas de reconocida trayectoria en diversos escenarios de la vida pública nacional y avalados en la Consulta Institucional en Línea, en la que participaron 1.632 instituciones, temas como innovación, ciencia y tecnología, modelos pedagógicos flexibles, desarrollo de competencias en cada uno de los actores educativos, generación de conocimiento como motor de desarrollo social, articulación entre educación y mundo productivo y en este sentido, calidad de la educación como garantía de un mejor desempeño laboral, son ejes transversales del documento final.

La reiterada necesidad de orientar la educación hacia estos objetivos y luego de impulsar durante 2008 una reflexión amplia en torno a la evaluación del estudiante, **2009** será para el Plan Decenal El **Año de la**



Educación para la Innovación y la Competitividad. En ese sentido se tiene previsto habilitar los mecanismos de participación ya conocidos: consulta en línea, foros regionales y para esta oportunidad **Encuentros “Juventud Innovadora y Competitiva”** que pretenden convocar a la discusión jóvenes pertenecientes a grupos étnicos, tribus urbanas, madres adolescentes, entre otros grupos sociales que generalmente no tienen un espacios concretos para expresarse.

Teniendo en cuenta que el Plan Decenal es autónomo en sus procesos de movilización ciudadana, el equipo coordinador se comunicará con cada una de las 80 Secretarías de Educación Certificadas para dar a conocer sus orientaciones y fechas clave para participar. Así mismo, a través de la **plataforma virtual** www.plandecenal.edu.co se publicará la información necesaria para facilitar el acceso de los participantes a cada uno de los espacios de participación previstos.

2. Comité Universidad Empresa

Trabajo con los Comités Universidad Empresa:

Para hablar de pertinencia en el sistema educativo tendremos que preguntarnos si esta responde a las necesidades y expectativas de los estudiantes, a las necesidades y expectativas de los entornos, sean estos sociales, productivos o familiares y forma a los ciudadanos para la inserción en el mundo del trabajo en la medida en que se articula con el sector productivo y aporta a la construcción de un mundo más justo, más equitativo y comprometido con el ambiente, la reconstrucción del tejido social, los derechos humanos y la erradicación de la pobreza.

En ello, trabajamos articulados a los esfuerzos que está adelantando el Ministerio de Comercio, el Consejo de Competitividad, tanto el privado como el público, el sector productivo, los Comités Universidad – Empresa Estado, las Instituciones de Educación Superior, las Secretarías de Educación, y las demás instancias del orden regional y nacional.

Como ven el reto que enfrentamos en el 2009 es grande. Esperamos fortalecer y articular los espacios de dialogo y de construcción pedagógico entre los distintos niveles educativos del sistema entorno a que tan pertinente es nuestra educación y en este proceso debemos construir unos perfiles regionales de innovación y competitividad que permitan tanto a los gobiernos del orden territorial como nacional y al sector educativo ajustar y definir una oferta académica mas cercana a los retos que nos impone formar al ciudadano del siglo XXI, un ciudadano cada vez mas comprometido con su entorno y con el desarrollo del país.

En este proceso, será clave la participación de los comités Universidad Empresa Estado

Los Comités Universidad Empresa se constituyen en espacios de dialogo y reflexión entre las instituciones de educación superior, el sector productivo y los gobierno regionales y el gobierno nacional. Es en este sentido, que el Viceministerio de educación superior ha definido que son su aliado natural para adelantar todo el trabajo en las regiones generando adicionalmente canales de comunicación para articular los esfuerzos con las Secretarías de educación.



Las regiones definidas son las siguientes:

<u>Región Atlántica</u> Atlántico Bolívar Cesar Córdoba Guajira Magdalena Sucre San Andrés y Providencia	<u>Santanderes</u> Norte de Santander Santander	<u>Amazo Orinoquía</u> Caqueta Meta Putumayo Amazonas Guainía Vaupez Casanare Arauca Vichada
<u>Zona Centro</u> Cundinamarca Bogotá Boyacá	<u>Pacífico</u> Cauca Choco Nariño Valle	<u>Eje cafetero - Tolima -HUILA</u> Tolima Huila Caldas Quindío Risaralda
<u>Antioquía</u>		

Productos:

- *Fortalecer y articular los espacios de dialogo y de construcción pedagógico entre los distintos niveles educativos del sistema.*

Acciones: designar unos representantes que participen activamente en algunos de los foros regionales de las secretarías, para poder generar sinergias entre el trabajo adelantado a nivel de la educación básica – media y superior.

Documentación de dicha interacción

- *Perfiles regionales de innovación y competitividad*

Para tal fin el Ministerio dará una información inicial sobre las variables que dan cuenta de pertinencia en el sector educativo, información que debe ser validada y complementada por parte del comité a fin de que en la semana nacional de la pertinencia, (13 -16 de octubre del 2009) se pueda compartir con la comunidad en general un mapa interactivo con información completa de todas las regiones.

Acciones: realizar dos talleres con este propósito trabajando de la mano del Ministerio de Educación quien con el apoyo de la oficina de tecnología y el IGAC proveerá las herramientas tecnológicas para poder sistematizar dicha información

- *Ajustes que tienen que hacer las instituciones educativas para articularse con las dinámicas del contexto local, regional, nacional y global*

Acciones: talleres con el fin de hacer una discusión en las regiones de que tan pertinente es la oferta académica de la región de cara a lo que esperamos sean los profesionales del país y en el marco de las apuestas productivas de las regiones.

Para el foro nacional cada región tendrá el espacio en el foro de exponer el resultado de dichas discusiones



- *Identificación y socialización de experiencias significativas*

Con el fin de conocer los esfuerzos realizados por las Instituciones en materia de pertinencia, entre el Ministerio de educación y los comités universidad empresa se definirá los términos de la convocatoria que se adelantará a nivel nacional de experiencias, de las instituciones educativas, las instituciones de educación superior, el sector productivo, y los gobierno locales en cada uno de los tres ejes temáticos a abordar en el foro.

Dichas experiencias se podrán inscribir a través del portal Colombia Aprende, en el banco de mejores prácticas que tiene previsto un aplicativo que permite contar con la información de forma digital y en línea de forma tal que pueda ser evaluada por los pares designados, calificada y posteriormente seleccionada donde hubiera lugar. Dentro del Foro habrá una sala permanente donde se expondrán estas experiencias y podrán tener comentarios no solo del público asistente si no también de los expertos nacionales e internacionales que nos acompañarán.

Para las actividades anteriormente descritas el Viceministerio dará, los recursos a cada uno de los comités, recursos adicionales a los previstos para las restantes actividades del año. (Fomento de la participación regional de los diferentes entes, Definición de Inventarios y Portafolios, Fortalecimiento de las capacidades de los CUEES, Fortalecimiento de procesos de Formación (formulación de proyectos, propiedad intelectual, protocolos mínimos de negociación de transferencia de tecnologías entre otros).

3. El Foro en los Municipios y Departamentos

La discusión regional es muy importante para generar líneas de política pública acorde con las necesidades del sector y de cada uno de sus actores. Por esa razón, de acuerdo con la organización anual se espera que cada secretaría de educación convoque a sus establecimientos educativos para generar mesas de discusión y de trabajo sobre el “año de la innovación y la competitividad” enmarcando el tema de la pertinencia como el motivo del foro y el aporte a esta discusión nacional.

Es importante recordar que cada Secretaría de Educación convoca y organiza el foro de su zona jurisdiccional (Decreto 1581 de 1994). La entidad territorial, a través de sus equipos de calidad, promueve, en alianza con organismos y entidades que trabajen el tema, la realización de distintas actividades relacionadas con este campo, para ampliar la reflexión y generar debate, además de dinamizar a los establecimientos educativos para que participen en la sistematización y presentación de sus experiencias significativas.

Los foros no se deben centrar solo en la selección de experiencias, sino que se espera que se realicen mesas de trabajo en las cuales se realice una reflexión con la comunidad educativa entorno a los ejes temáticos y a las preguntas orientadoras que son propuestas en este documento. La Secretaría cuenta con varios insumos para este debate:

- **Orientaciones generales:** Este documento contiene la visión con la cual se reflexionará en el foro educativo nacional, y pretende ser un insumo general frente a lo que cada secretaría y universidad del puede organizar en sus espacios de discusión.
- **Perfil de pertinencia:** Es la información básica que cada secretaría debe construir frente a la ruta de pertinencia en su región, de tal manera que pueda aportar a las decisiones de mejoramiento que se tomen al respecto a los establecimientos educativos y en general frente al sector de educación en



cada región. El Ministerio de educación entregará a cada secretaría un primer insumo con información y se espera que en el foro regional esta información pueda completarse de tal manera que cada secretaría y cada establecimiento educativo tenga una visión mucho más precisa.

- **Los Comités Universidad Empresa:** son instancias creadas por nodos regionales que ya cuentan con un avance de lo que se espera de la educación superior en articulación con el sector productivo en cada departamento. Es muy importante poder contar con la presencia del secretario de educación en estos espacios para tener la perspectiva de todo el sector y para que puedan aportar desde las discusiones ya iniciadas y permitan una mayor articulación de la educación media con la educación superior. ([ver pagina 8](#))

Para mayor información comunicarse con Adriana López, Educación superior al TEL 2222800 ext 3153

- **Alta Consejería Presidencial para la Competitividad.** Es la entidad encargada de coordinar las actividades que realizan las instancias públicas y privadas relacionadas con la formulación, ejecución y seguimiento de las políticas necesarias para fortalecer la posición competitiva del país en los mercados internos y externos. Las Secretarías de Educación deberán convocar a la Alta Consejería para que participe en los debates que se realicen en los foros departamentales, municipales o distritales sobre el tema de una educación pertinente

Comunicarse con: Pablo Jaramillo, Dirección: Casa de Nariño, Carrera 8 No. 7-26, Bogotá D. C, Tel 5629300 ext 3569, Fax 5659793 correo electrónico pablojaramillo@presidencia.gov.co Cel 3115067773

Tal como se ha hecho en años anteriores, se recomienda conformar un comité en el cual participen representantes de los establecimientos educativos, estamentos gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, universidades, gremios, que funcionan en algunas regiones, expertos o pares académicos y demás organismos que se dedican a trabajar en el tema *de la educación pertinente*. Este comité será de gran ayuda para generar procesos de discusión y para la organización misma de los ejes del foro regional y sus posibles invitados, al igual que, en el análisis y valoración de las experiencias y en la orientación académica general del foro.

La fecha límite para movilizar el tema y realizar los foros regionales, departamentales, municipales y distritales es hasta el **15 de agosto de 2009**

3.1 SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS

3.1.1. Por parte de las Secretarías de Educación:

Cada secretaría de educación se encargará de la divulgación entre sus instituciones y la comunidad educativa de su convocatoria para presentar las experiencias, y con el apoyo del comité local harán una primera selección que deberá considerar los criterios presentados en este documento si desea que posteriormente participe en la discusión nacional. De esta manera, se determinará cuáles experiencias de los establecimientos educativos se presentarán en los foros departamentales y municipales. Una vez presentadas



las experiencias en el foro serán seleccionadas **dos experiencias, si las hay**, para participar en el Foro Educativo Nacional.

Cada entidad territorial certificada debe elaborar un acta firmada por el secretario(a) de educación, con la cual se notifica al Ministerio las dos experiencias seleccionadas, indicando con exactitud el nombre de la experiencia, el establecimiento educativo, el nombre y la cédula del directivo docente que asistirá por cada experiencia al Foro Educativo Nacional, así como los datos para contactarlos (teléfono, celular o correo electrónico). Esta acta debe ser enviada por correo electrónico desde una dirección oficial de la Secretaría de Educación respectiva, o por fax o correo postal. Sin esta acta no será posible extender la invitación a los autores de las experiencias por parte del Ministerio.

En esta temática en particular, se espera que se puedan seleccionar establecimientos que teniendo claro la importancia de generar una educación cada vez más pertinente y articulada con la realidad de los estudiantes, socialice proyecto (s) que estén respondiendo a esta expectativa. En caso de que la secretaría no encuentre experiencias muy maduras al respecto podrá escoger los dos proyectos que llevan mayor avance. De esa manera, sus actores participan en la discusión nacional aun cuando no presenten su experiencia.

Fecha límite para recibir el MEN las experiencias: agosto 15 de 2009. Las que lleguen después de esta fecha no serán tenidas en cuenta.

Para el proceso de selección de las experiencias significativas en Pertinencia las secretarías de educación deben tener en cuenta los siguientes criterios específicos y los del [anexo 1](#):

- Desde la perspectiva de desarrollo hacia la significación, una experiencia significativa es una práctica concreta, sistemática, evidenciable, autorregulada y contextualizada; que se orienta al fortalecimiento institucional mediante el mejoramiento de las áreas de la gestión escolar (directiva, pedagógica, administrativa y comunitaria), del establecimiento educativo en el cual se circunscribe.
- En cuanto al tema de pertinencia una experiencia es significativa cuando:
 - ✓ La institución educativa desarrolla un proyecto en el marco de su PEI que busca la articulación de la educación de sus estudiantes, sus proyectos de vida con el entorno regional y global.
 - ✓ Tiene un alto nivel de **institucionalización**, es decir, en la que participen varios actores de la comunidad educativa, que reconozcan el énfasis de la experiencia y éste se haya posicionado como sentido compartido.
 - ✓ Que el establecimiento educativo tenga explícitos procesos de **articulación** interna: entre las áreas, proyectos y entre niveles (preescolar, básica, media, superior).
 - ✓ Que tengan amplio **reconocimiento social** y sus integrantes evidencien sentido de pertenencia además que tenga una clara **identidad regional**
 - ✓ Que se pueda evidenciar el **desarrollo de competencias** en los estudiantes y promueva el desarrollo de competencias comunicativas (incluir **inglés** como lengua extranjera)
 - ✓ Que sus estudiantes sean reconocidos por su **alto desempeño académico** y su aporte a los procesos sociales y comunitarios. Esto se puede ver reflejado en buenos resultados en pruebas de evaluación externas.
 - ✓ Con sus estrategias propende por la **innovación**. La promueve desde todas sus acciones. Ejemplo: proyectos agrícolas innovadores.
 - ✓ Usan los **medios y las TIC** para fortalecer sus proyectos educativos. Relación con innovación.



Es importante que las experiencias seleccionadas por las Secretarías para participar en el foro educativo anual deben registrarse en el aplicativo de registro Las rutas del saber hacer. Para el éxito de este proceso, se sugiere al autor de la experiencia dedicar el tiempo suficiente para realizar el registro y pensar detenidamente en la información que va a registrar, no sólo porque ésta será evaluada y posteriormente validada por pares, sino porque de esta manera podrá reflexionar sobre su experiencia. (ver anexo 2)

3.1.2 Por parte del Ministerio de Educación:

Con la información remitida por las secretarías de educación, el equipo del Ministerio revisará y evaluará las experiencias de los establecimiento educativos, que estén registradas en en módulo web de “las rutas del saber hacer”, en el portal educativo Colombia aprende, de allí se tomara la información necesaria para evaluar la modalidad de participación en el evento central del Foro educativo Nacional que se realizará en Octubre. Los criterios de evaluación de las experiencias están publicados en el portal Colombia Aprende, para conocimiento de todos y los encuentra en el [anexo 1](#).

Como un reconocimiento a su labor, los autores de estas experiencias seleccionadas en las entidades territoriales serán los invitados principales a participar en los espacios de discusión, intercambio de saberes y de reflexión dispuestos en el Foro Educativo Nacional. Algunas de estas experiencias tendrán además la posibilidad de presentar sus trabajos.

Oportunamente el equipo del Ministerio de Educación comunicará los resultados por correo electrónico a las secretarías de educación y a cada uno de los directivos, líderes de las experiencias seleccionadas, la modalidad en que participarán en el evento central del Foro Educativo Nacional.

El Ministerio de Educación Nacional apoyará el traslado de:

- Una persona de la secretaría de educación: el coordinador de calidad o la persona encargada del tema de pertinencia
- Cada uno directivos docentes de los de los dos establecimientos educativos seleccionados en los foros departamentales y municipales de las secretarías de educación y que tiene soporte en el acta levantada para tal fin y enviada el Ministerio de Educación

Dicho apoyo consistirá en el traslado de la ciudad de origen a Bogotá y viceversa, alojamiento y alimentación.

Fecha de notificación a los autores de las experiencias y a las Secretarías de Educación: 15 de septiembre de 2009.
--

Adicionalmente el Ministerio apoyará las experiencias seleccionadas en la sistematización de su experiencia y en el registro audiovisual de sus experiencias bajo distintas modalidades:

Video casos: publicaremos los videos producidos por establecimientos, los cuales deben ser realizados bajo los parámetros expuestos en el instructivo adjunto ([Ver anexo 3](#)).

Video foros: algunas experiencias sobresalientes serán grabadas por el Ministerio de Educación Nacional para ser presentadas dentro del evento central del Foro Educativo Nacional en dicha modalidad.



B. ESTRATEGIA DE USO DE MEDIOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

Es innegable el papel que juegan el uso de los medios y las tecnologías de la información para apoyar las distintas estrategias del sector. Desde la revolución educativa se ha logrado la movilización y la participación de la sociedad colombiana en la construcción de un diálogo de permanente discusión, reflexión frente a los distintos temas que aportan permanentemente a la calidad educativa, ejemplo de ello lo constituyen la plataforma del Plan decenal de educación, el foro educativo nacional de 2008 *evaluar es valorar* y el primer foro virtual sobre proyectos educativos que se realizó en febrero del presente año. Estas estrategias se apoyaron en modelos mixtos de interacción donde la actividad presencial, se acompañó de diferentes herramientas virtuales que garantizaron la participación de un mayor número de personas interesadas y la interacción en tiempo real con quienes no podían asistir al evento principal.

Para este año el Ministerio propone a las Secretarías de Educación una oferta de posibilidades en la que usar los medios y las TIC es una interesante alternativa pedagógica para democratizar el proceso y propiciar mayor participación de la comunidad educativa en el mismo.

- Para el 2009 se busca continuar con la conformación de los nodos regionales y permitir la articulación de diferentes secretarías de educación, con el fin de realizar de manera conjunta y en simultáneo, un gran foro regional que agrupara diferentes secretarías certificadas pertenecientes a una región o departamento.
- Creación de un micrositio de consulta donde las secretarías podrán consultar sobre las diferentes actividades en el año de la innovación y la competitividad, de igual manera se apoyará la difusión de cada uno de los momentos del año de la innovación y la competitividad a través de los diferentes espacios del portal (destacados, banners y boletines informativos enviados vía correo electrónico).
- Foro Virtual será un espacio novedoso de cobertura nacional donde se socializarán las experiencias exitosas, se realizarán talleres para docentes y durante el evento central se llevará a cabo un foro en línea.

A continuación se describe los diferentes espacios que propone el Ministerio para que las Secretarías participen con la estrategia de uso de los medios y las nuevas tecnologías

1. Foros institucionales:

Con los foros institucionales se busca:

- Generar y propiciar debates institucionales a través del uso de los medios escolares (emisora, tv, prensa, la internet) en donde participe toda la comunidad educativa. Así mismo se busca propiciar procesos de intercambio de saberes a través de la conexión y participación mediada por los medios y las TIC.
- Fomentar la producción y el uso de contenidos sobre la discusión



- Abrir debates institucionales sobre la pertinencia a través del uso de recursos educativos como; videos, audios, presentaciones power point, entre otros recursos alojados en el micrositio de pertinencia que se creará en el Portal Colombia Aprende con el fin de dinamizar la discusión.

2. Foros regionales

Conformar nodos regionales

El Ministerio de Educación quiere propiciar la conformación de nodos regionales donde participen varias Secretarías de Educación agrupadas por regiones, afinidades o intereses, con el fin de realizar en una misma fecha un foro simultáneo y cualificar la discusión regional en torno a la pertinencia. El uso de los medios y las TIC como plataforma de interconexión regional permitirá además de ampliar la discusión a muchas más personas, la facilidad para que las SE puedan compartir conferencistas, aprender colaborativamente y optimizar recursos.

Establecer alianzas con medios locales y regionales para la transmisión de los foros regionales

Con el fin de lograr la comunicación simultánea entre las Secretarías de Educación que realizan sus foros de manera conjunta, se deberán garantizar una transmisión local del mismo, a través de la radio, la tv o la internet, la cual deberá garantizar no solo la difusión del foro, sino la democratización de la discusión, pues de esta manera se garantiza que quienes participan no sean únicamente quienes lo hacen de manera presencial.

Uso de videoconferencia para la interconexión regional

A través de distintas plataformas gratuitas de comunicación (skype, oovoo) garantizar la conexión entre regiones y/o lugares desde donde se esté llevando a cabo otros foros en simultáneo. De igual manera, se puede usar este recurso para realizar videoconferencias con expertos, con directivas del Ministerio y eventualmente, para realizar saludos o aperturas de foros por parte de la Ministra de Educación.

Elementos comunicativos para participar con preguntas

La participación remota en la discusión se garantiza habilitando espacios interactivos en el portal Colombia Aprende o en las páginas web de cada Secretaría de Educación. A través de estas herramientas interactivas la comunidad que se encuentra por fuera del evento presencial, podrá enviar preguntas y/o sugerencias haciendo parte activa del proceso de discusión.

Sistematizar el proceso para hacerlo visible en el micrositio de Pertinencia

Con el fin de poder hacer visible el impacto de los procesos regionales los invitamos a registrar el proceso de discusión y participación, el cual se alojará en el micrositio en un espacio dedicado exclusivamente para las regiones.



Para lograr esto deberá tener en cuenta:

- Conformación de un comité regional del foro que defina aspectos temáticos y logísticos
- Definir qué espacios de la agenda del foro se quieren compartir
- Hacer un mapeo de medios locales y comunitarios con los cuales se puedan realizar alianzas estratégicas para propiciar la discusión
- Discutir con los medios locales las posibilidades de apoyo en el proceso
- Generar diferentes espacios de movilización regional a través de los medios
- Solicitar al programa nacional de uso de medios, asistencia técnica y acompañamiento durante el proceso

3. Micrositio de consulta en Portal Colombia Aprende

Para la movilización del Año de la innovación y la competitividad y del foro de Pertinencia se planea la necesidad de diseñar un micrositio web especializado donde se hable del tema a todo nivel, el cual estará alojado en el Portal Colombia Aprende www.colombiaprende.edu.co, a su debido tiempo estaremos informando la ruta de navegación para su consulta.

El micrositio será actualizado periódicamente con información sobre la temática, con las experiencias detectadas, con el avance de la discusión regional y con sugerencias y recomendaciones que envía la comunidad que participa activamente en la discusión. Desde este mismo espacio, se podrá acceder a los foros virtuales y a los chat interactivos que se desarrollarán en el marco de los foros locales, regionales y foro nacional.

En el micrositio estará consignado todo el proceso de discusión, los principales resultados, las experiencias que se detecten, las conferencias internacionales y nacionales que se presenten en el marco de los foros regionales y el foro nacional. En este sentido la estrategia pretende registrar todo el proceso y convertirlo en material pedagógico que anime la misma discusión. Al final de esta estrategia tendremos una serie de contenidos que pueden ser usados por las Secretarías de Educación, los Establecimientos educativos, las instituciones de educación superior, docentes, estudiantes y comunidad educativa en general, en los espacios que determinen.

Dada la naturaleza del tema, el micrositio debe publicar contenidos de interés para:

Comunidad Educativa: Directivos de establecimientos educativos e IES públicas y privadas del país, docentes, representantes estudiantiles, miembros de las salas de CONACES, CNA y pares académicos, grupos de investigación, asociaciones de estudiantes y egresados

Gobierno: COLCIENCIAS, SENA, ICFES, ICETEX. MINCOMERCIO, MINCOMUNICACIONES Alta Consejería para la Competitividad y Consejo Privado de Competitividad, Secretarías de educación municipales y departamentales, Otros Ministerios relacionados



Sector Productivo: Gremios, concejos regionales de competitividad, cámaras de comercio, otras entidades interesadas.

El diseño de la arquitectura de información para el micrositio, define las diferentes secciones o espacios de interacción, así como la organización y disposición de los contenidos en cada uno de ellos.

La arquitectura de información del micrositio tiene en cuenta los flujos de información entre los contenidos y las posibles acciones por parte del usuario. Estos flujos de información están directamente asociados con los requerimientos para la arquitectura del sistema.

Como objetivo principal, se desea propiciar una navegación sencilla y fácil a los usuarios, permitiendo de esta forma mejores dinámicas de comunicación e interacción entre ellos, así como promover la participación en las diversas actividades que se desarrollan durante todas las actividades que son apoyadas con TIC.

El micrositio contará entonces con contenidos y espacios para:

Agenda del año de la pertinencia:

En este espacio se hará difusión de eventos tales como:

- Talleres con Comités Regionales de Competitividad.
- Mesa de trabajo con expertos, gremios, asociaciones académicas
- Encuentros estudiantiles
- Perfiles de Pertinencia regionales
- Foros regionales, departamentales, municipales y distritales.

Adicionalmente se hará difusión de la agenda programada de charlas a llevarse a cabo en las diferentes regiones del país. Se hará difusión de las transmisiones en vivo que se realicen en los encuentros regionales.

Información de los ejes temáticos

En este espacio se irá construyendo las conclusiones que dan respuestas a las preguntas que orientan la discusión

Documentos de política

En este espacio se tendrá acceso a documentos como:

- Visión 2019
- Plan Decenal
- Plan Sectorial - Política de pertinencia



- Política MEN 2003 articulación entre la educación y el mundo productivo
- CONPES 3527 y 3360 (Política de competitividad y productividad; fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica) se asigna al sector de la educación superior un papel decisivo para el desarrollo de destrezas laborales y formación de recurso humano altamente calificado
- CONPES 081 de 2004 consolidación del sistema nacional de formación para el trabajo
- Agenda Interna
- Política de ciencia, tecnología e innovación
- Ley 1286 de 2009 ciencia, tecnología e innovación
- CONPES 2705, 3314 y 3506 (fortalecimiento del uso y apropiación de las TIC; radio y televisión pública nacional, radio comunitaria) brindan mayores oportunidades y alternativas para el mejoramiento de la calidad
- Plan Nacional de TIC

Recursos educativos para los foros institucionales

En el micrositio de educación de calidad para la innovación y competitividad se publicarán los contenidos y recursos educativos (videos, audios, programas de TV, libros, artículos, etc) disponibles para apoyar la las distintas actividades institucionales y regionales que se desarrollen en el marco del Año de la innovación y la competitividad y del Foro de pertenencia

Micrositios relacionados

En este sitio se vincularán los micrositios relacionados a los ejes del foro de este año (tarea llevada a cabo por el equipo de portal, en conjunto con los webmasters de los sitios y los responsables temáticos o de los programas al interior del ministerio). Estos micrositios son entre otros; CERES, educación técnica y tecnológica, competencias laborales, competencias básicas, uso de nuevas tecnologías, TV educativa, etc.

Espacios regionales para la discusión local

En el micrositio de educación de calidad para la innovación y competitividad se publicarán los espacios regionales para responder a las preguntas, inquietudes y debates que surjan en las actividades institucionales y regionales que se desarrollen en el marco del año de la innovación y la competitividad y del Foro de pertenencia.

Conferencias en diferido

En este espacio se irán publicando las conferencias de los distintos eventos regionales que se realicen durante el año.

Blog del Foro Nacional

Se preparará un Blog sobre el foro nacional, este blog se debe publicar a partir de la etapa preparatoria. Este Blog, se considera una mirada externa del foro nacional y su finalidad es dar a conocer de manera pública, las



actividades, miradas y realizaciones en las cuales cada uno de los participantes, organizadores y seguidores pueden estar informados y comentar cada una de las entradas al Blog. Este espacio virtual se debe mantener abierto y activo hasta tanto el tema del Foro Nacional se de por concluido.

Perfiles de Pertinencia

En este espacio se irán publicando las propuestas de ajustes que tienen que hacer las Instituciones Educativas para responder al contexto local, regional, nacional y global.

Preguntas frecuentes

En este espacio se irán sistematizando las preguntas que vayan surgiendo a través de los espacios regionales.

Contáctenos

A través de este espacio se podrán solicitar contenidos y servicios.

Eventos virtuales

En este espacio se realizarán las actividades de preforo, foro y postforo virtual que permitirán la participación desde todas las regiones del país.

Convocatoria a experiencias

En este espacio se presentarán los términos y condiciones para presentar experiencia sobre el tema. Las experiencias Institucionales que se seleccionen serán presentadas en el preforo virtual.

4. Foro virtual

A. Actividades preforo

En busca de una estrategia novedosa, de cobertura nacional y que permitiese la vinculación de múltiples actores alrededor del tema de la Pertinencia, se plantea la realización de un evento completamente virtual, que además de ser un escenario de formación para los participantes permita la socialización de casos éxitos.

Para este evento se plantean además de los propósitos iniciales, algunos objetivos específicos que permitirán incidir de manera explícita acciones dirigidas a:

- Socializar experiencias y divulgar casos exitosos de implementación de la estrategia de proyectos colaborativos en establecimientos de educación básica y media en Colombia.
- Movilizar a la comunidad educativa en torno a los proyectos colaborativos como estrategia que promueve aprendizajes significativos.
- Hacer uso efectivo de la infraestructura tecnológica y de conectividad a nivel nacional para tener una mayor cobertura y participación de los actores educativos en el foro.

Para esta etapa se diseñan actividades focalizadas en la participación en foros virtuales, identificación de experiencias institucionales a nivel nacional, reconocimiento de proyectos especiales, verificación de las



condiciones disponibles de los equipos de cómputo para participar en el Foro, e iniciar el proceso de inscripción.

En el Preforo virtual se realizan actividades para:

- Sensibilización y formación de docentes en Aula Virtual
- Foro virtual de expectativas sobre el Foro virtual a partir de las preguntas orientadoras de los ejes temáticos
- Taller para docentes.
- Tour por los micrositios relacionados en el Portal Colombia Aprende
- Presentación de experiencias institucionales

Talleres para docentes

Se dispondrá de talleres dirigidos al conocimiento de herramientas y servicios Web 2.0 para fomentar la participación en las distintas actividades preforo y foro.

Tour por los micrositios relacionados en el Portal Colombia Aprende

Visita guiada a los diferentes micrositios vinculados a los ejes temáticos del año de la innovación y competitividad y del foro de Pertinencia.

Foro virtual de expectativas a partir de las preguntas orientadoras de los ejes temáticos

Cuatro foros alrededor de las preguntas orientadoras:

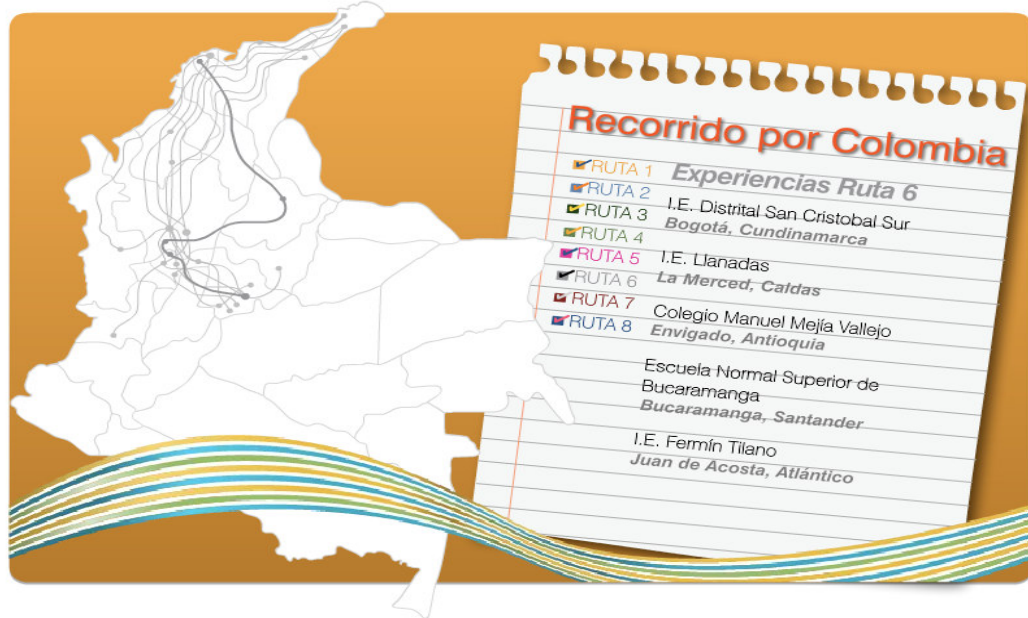
Presentación de experiencias

Para la socialización de experiencias se propone establecer diferentes recorridos que visiten Municipios y experiencias institucionales.

La dinámica de divulgación establecerá el recorrido por una ruta cada día del evento, presentando la información y testimonios en variados formatos, para luego ser comentadas por los visitantes con el fin de promover los contactos, las observaciones y apreciaciones de cada visitante por parte de los actores directos, como insumos para su continuidad, mejora e incorporación de nuevas ideas, herramientas y metodologías.

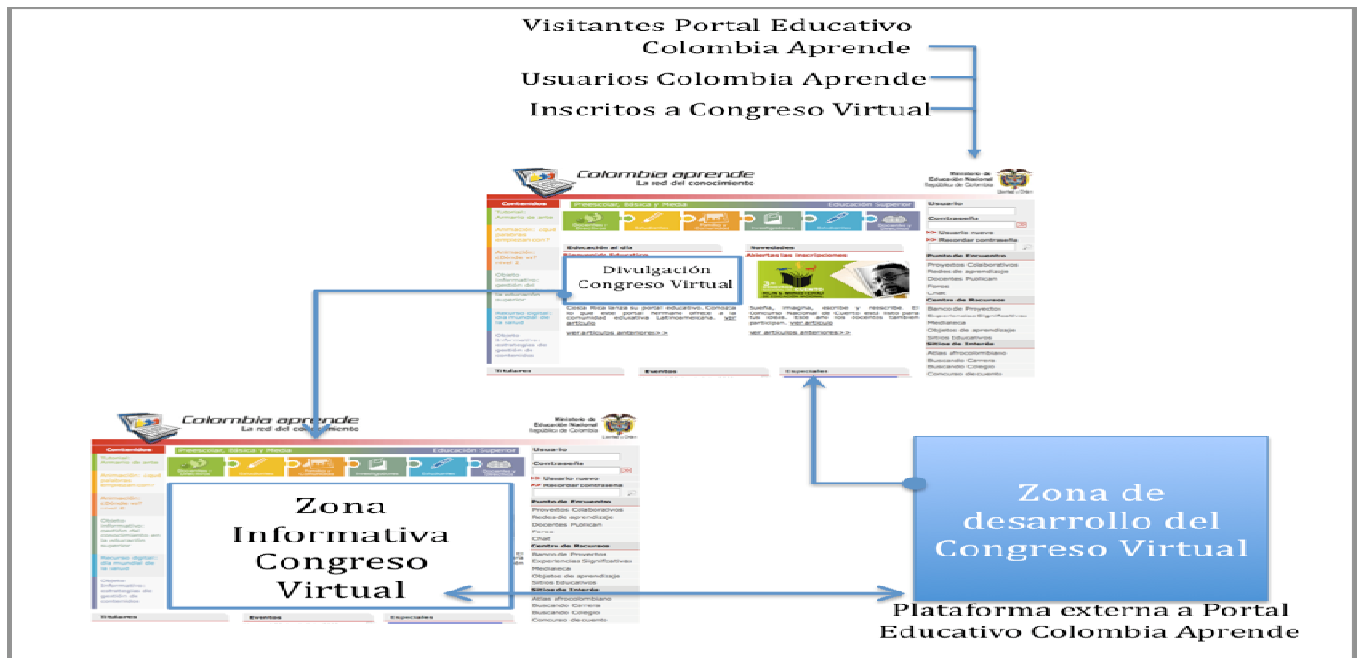


Cada día tendremos una ruta nueva ¡Iniciemos el recorrido!



B.. Foro virtual en el Portal Colombia Aprende durante el evento central

Dentro de las actividades del foro de este año, se realizará un encuentro virtual que será paralelo al encuentro presencial, en el cual se habilitarán espacios interactivos como foros virtuales, wikis y blogs de discusión.





En este espacio se hará difusión de la agenda programada de charlas a llevarse a cabo en la semana del foro. Se hará difusión de las transmisiones en vivo que se realicen en el evento. Se publicarán todas las conferencias en diferido y se publicará la información de los conferencistas e invitados especiales.

Igualmente el sitio irá recogiendo las conclusiones y reflexiones de cada uno de los ejes temáticos.

La zona de desarrollo del Foro es conceptualizada como una comunidad virtual, la cual ofrece espacios públicos, como el sitio informativo desde el Portal Educativo y el Home de la zona de desarrollo del foro, semi-públicos como los escenarios donde se desarrollan las dinámicas del foro, caso sala de video conferencias y talleres, y privados como es el caso de los servicios de “Mi perfil, Mis contactos, Mis mensajes”

Como dinámicas centrales del Foro virtual, se desarrollaron actividades académicas, de socialización y de producción.

Videoconferencias

Las Video conferencias se distribuyen según agenda en las líneas temáticas que tratará el foro y el espacio para reflexiones. Cada una de las video conferencias, está acompañada de un espacio para la interacción entre participantes y acompañamiento del conferencista invitado, bajo el formato de foro, el cual estará activo durante todo el evento. Como apoyo a la dinámica de cada foro, se dispone de un moderador de apoyo provisto por el foro.

Una vez concluida la emisión de cada video conferencia, ésta pasa a un espacio de Video Conferencias en diferido, disponibles de manera acumulativa y por demanda de cada participante durante todo el evento. Igualmente, los foros quedan abiertos para promover los diálogos entre participantes sobre cada una de las charlas y las temáticas hasta concluirse el congreso. (Ver Agenda prevista para el Congreso Virtual).

Reflexiones

Son espacios para la reflexión individual y colectiva sobre aspectos que están directamente ligados a la construcción de los perfiles de pertinencia. La periodicidad de esta actividad será diaria, y se llevará a cabo de manera relacionada con el desarrollo de las líneas temáticas. Se cuenta en este espacio con material multimedia para la reflexión y un espacio de interacción moderado. Dado que las reflexiones van cambiando según el desarrollo de la agenda, aquellas que se han iniciado pasan a un espacio que permite la continuidad de la reflexión durante todo el evento.

Actividades de Producción

Los diferentes escenarios del Foro, se constituyen en espacios para la producción, incluyendo los foros y servicio de comentarios. También se construye como parte de las dinámicas centrales del Foro un WIKI sobre la Pertinencia, que se mantenga como espacio de consulta y aportes aún después de concluido el evento. Esta funcionalidad permite la construcción del Wiki colaborativo entre todos los participantes del Foro presencial y virtual. Se dispone de un coordinador, para aportar información y dinamizar la participación. Además cuenta con el apoyo de talleres prácticos dirigidos a los participantes, para asegurar su vinculación a la construcción colectiva.

Actividades de Socialización

Las actividades de socialización tienen por objeto, compartir experiencias de implementación de las líneas temáticas del Foro y la interacción no estructurada entre participantes durante el desarrollo del Foro. Parte de estos escenarios serán el Recorrido por Colombia y el espacio del Café.



Las Secretarías de Educación interesadas en participar en esta estrategia puede escribir al correo electrónico foropertinencia@mineduccion.gov.co Telefax: 2222800 Ext. 5043, 5041 ó 2136, cel 311 3475707, Dirección postal: Ministerio de Educación Nacional, a Nombre de la Dra. Monica López, Dirección de Calidad, Calle 43 No 57 - 14. Centro Administrativo Nacional – CAN, Bogotá D.C.

C. FORO EDUCATIVO NACIONAL SOBRE PERTENENCIA

El Foro Educativo Nacional se desarrollará en Bogotá los días del 12 al 16 de octubre en el Centro de Desarrollo Empresarial de Compensar (Avenida 68, 49A - 47). Tiene como propósito Generar una discusión nacional sobre la educación para la innovación y la competitividad que promueva el desarrollo de las competencias a lo largo de la vida y la prosperidad del país y hacer visibles esas experiencias de las cuales podemos aprender todos.

Se espera que los foros departamentales, municipales y distritales; y los Comités Universidad Empresa recojan este objetivo y puedan generar una discusión sobre lo que sucede en las Instituciones de Educación Superior y en los establecimientos educativos que en el marco de su trabajo buscan la articulación de la educación de sus estudiantes, sus proyectos de vida con el entorno regional y global, de tal forma que se desarrollen competencias en los estudiantes para que enfrenten los retos del siglo XXI.

De esta forma, se espera que las Instituciones de Educación Superior y cada Secretaría de Educación tenga en cuenta el foco antes mencionado para escoger propuestas sobre una educación pertinente y las experiencias participantes en el evento central y que por su sistematización, análisis y madurez se constituyan como significativas.

1. Desarrollo del evento central

Teniendo en cuenta los objetivos y el marco conceptual propuestos en el año de la innovación y la competitividad y que enriquecerán el Foro Educativo Nacional sobre pertinencia, es importante anotar que en el evento central se dará prioridad al intercambio entre panelistas, conferencistas nacionales e internacionales, directores de IES, docentes, directivos docentes, gremios y representantes estudiantiles.

En las horas de la **mañana** se llevarán a cabo conferencias con expertos invitados (nacionales e internacionales), ponencias y paneles.

A su vez, en las horas de la **tarde** se realizarán:

- **Videoforos** de experiencias exitosas en educación pertinente, que serán puestas en salas como marco de discusión en las plenarios.
- **Ruedas de experiencias:** durante esta actividad serán presentadas las experiencias significativas seleccionadas por el equipo del foro, siendo éste un espacio para la reflexión y discusión sobre la educación pertinente a nivel de establecimientos educativos y de lo que en este tema se desarrolla en las secretarías de educación.



- *Exhibiciones en Stand o Afiches* de experiencias innovadoras institucionales que aportan a los procesos educativos en el campo de una educación pertinente

Dichos escenarios estarán dispuestos para que los representantes de las secretarías de Educación, directivos de IES, directivos docentes de establecimientos educativos, gremios, estudiantes y todos los invitados en general participen constructivamente en las actividades.

Ejes temáticos

1. Las competencias del ciudadano del siglo XXI

- Aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo como cimientos de la ciudadanía actual.
- Manejo de signos, símbolos y lenguajes para vivir en diferentes contextos.
- Creación de competencias innovadoras.
- Identificar y resolver problemas.
- Sentido de pertenencia e interacción con el entorno (local, regional, global).
- Formación de una sociedad con responsabilidad social (ética, ambiente y valores).
- Desarrollo del pensamiento científico.
- Perspectivas de cluster y encadenamientos regionales

2. Retos del sector educativo y sus actores para el desarrollo económico y social del país

- Fortalecimiento institucional (Secretarías de Educación, Instituciones de Educación Preescolar, Básica, Media y Superior) y articulación interinstitucional con otros actores.
- Inclusión de la diversidad y de la diferencia: claves para la equidad y la calidad de la educación.
- Contribución de la educación al cambio de especialización del país.
- Formación del capital social para salir de la pobreza.
- Prácticas educativas para docentes innovadores.
- Generación de conocimiento.
 - Formación de la gente
 - Necesidades identificadas
- Estudiantes que adopten y adapten las oportunidades del sector y el entorno.



- Actores que han desarrollado una cultura en el uso de los medios y TIC en su vida cotidiana.
- Programas académicos pertinentes que tienen en cuenta las realidades del entorno nacional y regional.

3. La identificación de las necesidades de formación del capital humano que requiere el país.

- Articulación entre el sistema educativo y otros sectores de la economía y la sociedad.
- Articulación entre la educación preescolar, básica, media, técnica, tecnológica y universitaria.
- Marco General de Cualificación.
- Procesos y sistemas de prospectiva sobre necesidades de capital humano (información de oferta y demanda).
- Generar conocimiento desde el sector educativo al sector productivo

2. Transmisión del Foro Educativo Nacional

El Ministerio transmitirá el Foro Educativo Nacional por Señal Colombia, de manera que la comunidad educativa que no puede hacerse presente, vea la mayor parte del evento. Las actividades que se llevarán a cabo en las jornadas de las mañanas se transmitirán en directo según la agenda definitiva del foro y se presentará en diferido los videoforos, con el fin de poder ver las experiencias de educación superior, de los establecimiento educativos y la participación de los directivos que se hagan presentes.

Además, se realizará un magazín del foro por Señal Colombia, en el que se registrarán los momentos más importantes del evento, entrevistas con funcionarios del Ministerio de Educación Nacional y de las Secretarías de Educación, rectores de universidades, representantes del mundo productivo así como invitados nacionales e internacionales, docentes expositores y docentes asistentes.

Eventos regionales paralelos al Foro Nacional

En coordinación con las Secretarías de Educación pretendemos llevar a cabo eventos regionales paralelos al evento central y propiciar participación regional en la discusión a través de un foro interactivo que se habilitará en el Portal Colombia Aprende y video conferencias a través del sistema skype.

Uso de videoconferencia para la interconexión regional

A través de distintas plataformas gratuitas de comunicación (skype, oovoo) garantizar la conexión entre el Foro Educativo Nacional (Bogotá) y las regiones que estén participando de manera remota en la discusión nacional.



Elementos comunicativos para participar con preguntas

El Portal Colombia Aprende se ha habilitado un espacio de foro interactivo para que la comunidad educativa que se encuentra participando de manera remota en la discusión, pueda enviar sus preguntas o comentarios a los expertos internacionales y nacionales.

En el lugar del evento nacional, un grupo de moderadores y coordinadores se encargará de recibir las preguntas y pasarlas a la mesa central para que sean respondidas por dichos expertos. En caso de que todas las inquietudes no sean resueltas, durante el post foro, y a través del micrositio de pertinencia se dará respuesta a todas la inquietudes.

Transmisión en directo por televisión y vía Portal Colombia Aprende

La transmisión en vivo y en directo del Foro Educativo Nacional por distintos canales de comunicación, deberá propiciar una mayor participación por parte de la comunidad educativa interesada en el tema.

El equipo de medios viajará a cada región y se encargará de acompañar el desarrollo de los eventos paralelos.

Así mismo, y a partir del acompañamiento que el grupo de medios hará a la realización de los eventos simultáneos, se prevé que el último día de evento en cada región, se lleve a cabo un taller práctico acerca de: el uso y la apropiación de los medios y las TIC en el marco de la pertinencia.

D. ACTIVIDADES POST FORO

1. Talleres Presenciales

Durante los meses de octubre y noviembre de 2009, se llevarán a cabo los talleres sobre una educación pertinente en la ciudad de Bogotá y en otras ciudades del país. En los talleres de Bogotá podrán participar los directivos docentes de las experiencias presentadas y otros que, por su cuenta, asistan al evento. El Ministerio de Educación Nacional recibirá propuestas de las Secretarías de Educación que quieran postularse a ser sedes de los talleres.

La fecha límite para recibir propuestas de las Secretarías de Educación para postularse como sede de los talleres post foro es hasta el **30 de agosto de 2009.**

Los compromisos generales que deberán asumir las secretarías de educación que quieran postularse como sedes de los talleres post foro a nivel presencial:

- a. Coordinar la logística técnica y operativa de los talleres sobre pertinencia.
- b. Difundir la información e invitar a los establecimientos educativos de su municipio o departamento y de la región (invitación y convocatoria a los participantes).
- c. Inscribir previamente a los directivos de la entidad territorial a los talleres.
- d. Garantizar la disposición de un sitio para el desarrollo de los talleres, que posea:
 - Auditorio con capacidad para mínimo 250 personas, con las ayudas técnicas y audiovisuales básicas: sonido, videobeam, pantalla, sillas suficientes.



- Aulas adjuntas para los talleres, con capacidad para 40 personas, con sillas movibles, ayudas técnicas y audiovisuales, tablero acrílico.
 - Los requerimientos de material educativo que requiera el tallerista.
- e. Garantizar los refrigerios para participantes y talleristas.
- f. Garantizar el alojamiento, alimentación y transporte local terrestre para los talleristas.
- g. Reproducir el material de los talleres.
- h. Enviar al Ministerio de Educación Nacional una copia del certificado de disponibilidad presupuestal para el evento y el informe final de los talleres, incluyendo listado de asistencia.

2. Red de Aprendizaje

Una vez finalizada la etapa del evento central del Foro Educativo Nacional se contempla la implementación de una fase de acompañamiento virtual, concebida como RED DE APRENDIZAJE COLABORATIVO, que permitirá configurar redes de rectores, directivos, docentes, padres de familia, estudiantes, expertos y la comunidad educativa en general, con el propósito de fortalecer las experiencias en pertinencia, promoviendo espacios de discusión en los cuales el intercambio de saberes se proyecte sobre la base del diálogo, la reflexión y la construcción colectiva. Este acompañamiento virtual contará con la moderación de especialistas, quienes se encargarán de facilitar la comunicación entre los directivos autores de las experiencias, otros directivos interesados y expertos.

La consolidación de las redes de aprendizaje es una condición necesaria para la dinámica del proceso de mejoramiento de la calidad del sistema educativo, razón por la cual debe ser pensada como un escenario propicio para fortalecer el trabajo que las instituciones educativas realizaron durante todo este año de la innovación y la competitividad y en el foro de pertinencia en ese sentido, la oportunidad para ir formando a la comunidad educativa en el uso y apropiación de los medios y las nuevas tecnologías, ya que los distintos medios, se constituyen en canales no solo eficientes sino apropiados para lograr este objetivo.

Las actividades posteriores al desarrollo de las actividades centrales del foro tienen como propósito, llevar a los participantes a realizar un proceso de autoevaluación personal sobre lo que les aportó el foro y sus diversas actividades.

Para esto se llevan a cabo dos procesos:

Proceso de autoevaluación a través del espacio de reflexión del Foro durante las dos últimas jornadas del foro virtual.

Encuesta para valorar los aportes del foro y la percepción del participante. Para esto se diligencia un instrumento en línea la cual se accede desde la zona pública de foro virtual.

Difusión de las conclusiones del Foro Nacional. En esta etapa se hará difusión las conclusiones y de los perfiles de pertinencia construidos, de las experiencias recopiladas por el equipo del foro y se continuará con la discusión sobre el documento final del mismo, la cual se propone llevar a cabo a través de la estrategia de Wiki. Se apoyará la difusión de las conclusiones del Foro a través de los diferentes espacios de difusión del portal (destacados, banners y boletines informativos enviados vía correo electrónico).

Acompañamiento virtual a las SE y las IE participantes. El objetivo central será la conformación y/o consolidación de redes de aprendizaje colaborativo que existan o se pueda crear entorno a:



- Fortalecimiento institucional
- Comunidades de maestros formados
- Gestión de conocimiento de los resultados del foro nacional
- Cualificación del acompañamiento de las SE a sus establecimientos educativos para el fomento a estrategias institucionales de uso de medios y TIC

Apoyo a las estrategias de interacción. No somos los moderadores *per se* de los foros y charlas virtuales; se capacitará a los responsables temáticos para que ellos conozcan la parte técnica de los espacios de interacción (foros y chats) y los dinamicen. Si la temática pasa por el tema de innovación y uso de TICs, quienes manejen esta información en el programa serán los responsables de dinamizar dichas discusiones.

Análisis de información y encuestas aplicadas durante etapa congreso. Se realizará un análisis de toda la información de evaluación y de las participaciones en los diferentes foros.

Catalogación de contenidos. El Portal recibirá y catalogará el material recogido en los diferentes espacios de los pre foro, foros y pos foros, el cual deberá ser entregado con las correspondientes autorizaciones de cesión de derechos de autor, así como de los metadatos para la organización de dicha información en el Portal. Una vez el portal reciba el material dentro de los parámetros requeridos, se publicarán estos recursos en el sitio web.

La Secretaría de Educación interesada en participar en las diferentes estrategias del año de la innovación y la competitividad y del foro de pertinencia puede escribir al correo electrónico foropertinencia@mineduccion.gov.co Telefax: 2222800 Ext. 2136, 2159, 2139 cel 3148917534,-3148917539, Dirección postal: Ministerio de Educación Nacional, Subdirección de Mejoramiento. Calle 43 No 57 - 14. Centro Administrativo Nacional – CAN, Bogotá D.C.

DIRECCIÓN DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA, MEDIA Y SUPERIOR

Monica López Castro
Directora de Calidad
Educación Preescolar, Básica y Media

Maria Victoria Angulo
Directora de Calidad
Educación Superior